

Рабочая программа по предмету «Родной (татарский) язык» составлена на основе:

* Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования,2010;
* Примерной основной образовательной программы основного общего образования (протокол от 08.04.2015 г. № 1/15);
* ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА учебного предмета «Родной (татарский) язык» для общеобразовательных организаций с обучением на русском языке (протокол от 16 мая 2017 г. № 2/17)
* Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Школа №140»
* Учебного плана МБОУ «Школа № 140»

Основной целью обучения родному (татарскому) языку учащихся 5-9 классов общеобразовательных организаций с обучением на русском языке является реализация требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования, а также формирование в процессе обучения у учащихся школ с русским языком обучения лингвистической, коммуникативной, культуроведческой компетенций.

Основные задачи обучения родному (татарскому) языку в общеобразовательных организациях с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык как родной):

1. Усиление мотивации к изучению родного языка, заложенной в начальных классах, уважительное отношение к своей национальности, его истории и культуре, а также воспитание положительного отношения к представителям других национальностей и их духовному наследию.

2. Последовательное обучение в соответствии со всеми видами речевой деятельности и разделами татарского языкознания.

3. Освоение различных способов искусства общения; обучение красивому и грамотному общению на родном языке.

4. Совершенствование умений и навыков устной и письменной речи. Научить пользоваться всеми возможностями родного языка в повседневной жизни.

5. Беспрерывное получение знаний и накопление опыта комммуникации посредством родного языка.

6. Формирование навыков использования родного языка как средства получения знаний по другим предметам.

7. Привлечение учащихся к изучению наследия татарской национальной культуры.

8. На уроках родного языка учитывать взаимосвязь образовательных и воспитательных задач. Обратить внимание на воспитательное значение при выполнении письменных работ (изложений и сочинений).

9. Совершенствование логического мышления учащихся. Умение связно, доступно и последовательно излагать свои мысли на родном языке в устной и письменной форме.

10. Совершенствование умений и навыков чтения, письма, работы с учебником, дополнительной и справочной литературой.

1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК»**

В Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования сформулированы следующие требования к освоению учебного предмета «Родной язык»:

* воспитание патриотизма к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального (татарского) народа России; осознание своей этнической принадлежности; знание истории, языка, культуры своего народа, своего края и России; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
* формирование ответственного отношения к учению, осознанному выбору профессии на основе формирования уважительного отношения к труду;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной жизни;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим, готовности и способности вести диалог с ними и достигать в нем взаимопонимания;
* освоение социальных норм, правил поведения социальной жизни; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни с учетом региональных и этнокультурных особенностей;
* формирование нравственных чувств и поведения, осознанного и ответственного отношения к своим поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в общении с окружающими в образовательной и общественно-полезной деятельности;
* формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
* формирование основ экологической культуры;
* осознание значения семейных ценностей, формирование и развитие уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;
* развитие эстетической культуры через освоение художественного наследия татарского народа и других народов России и мира.

Предметные результаты с учетом общих требований Стандарта и специфики учебного предмета «Родной (татарский) язык» должны обеспечивать:

* совершенствование видов речевой деятельности, обеспечивающих эффективное овладение учебным предметом «Родной (татарский) язык» и взаимодействие с окружающими в ситуациях формального и неформального межэтнического и межкультурного общения;
* понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;
* использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
* систематизация научных знаний о языке, осознание взаимосвязи его уровней, освоение базовых понятий лингвистики;
* формирование и развитие навыков проведения различных видов анализа слова: фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического, синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста;
* овладение основными нормами литературного родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами татарского речевого этикета, приобретение опыта их использования в устной и письменной речевой практике;
* формирование ответственности за языковую как общечеловеческую ценность.

**Требования к уровню подготовки учащихся, оканчивающих 5-9 классы**

**«Речевое общение. Речевая деятельность»**

**Выпускник научится:**

* понимать роль родного языка в жизни общества; роль русского языка как средства межнационального общения;
* различать смысл понятий: устная и письменная речь, монолог, диалог, ситуация общения;
* различать основные признаки разговорной речи;
* определить особенности научного, публицистического, официально-делового стилей;
* выделить признаки текста и его различных типов;
* соблюдать основные нормы татарского литературного языка, нормы татарского речевого этикета.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* различать разговорную речь и различные стили;
* определять тему и основную мысль текста;
* опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
* объяснять с помощью словаря значение непонятных слов.

**«Фонетика. Орфоэпия. Графика»**

**Выпускник научится:**

* сделать фонетический разбор слова;
* осознать важность сохранения орфоэпических норм татарского языка при общении;
* научиться находить и правильно использовать в соответствующих ситуациях найденную в орфоэпических словарях и других справочниках информацию.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* выделить основные выразительные средства фонетики;
* выразительно читать тексты из прозы и поэзии;
* находить и грамотно использовать в мультимедийной форме необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников.

**«Морфемика и словообразование»**

**Выпускник научится:**

* делить слова на морфемы;
* определить основные способы словообразования;
* уметь образовывать новые слова из заданного;
* изучая морфемику и словообразования, грамотно писать, определять части речи и члены предложений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* увидеть смысловую связь между однокоренными словами;
* понимать значимость частей словообразования как одного из изобразительно-выразительных средств художественной речи;
* уметь находить нужную информацию из словарей и справочников по словообразованию;
* уделять внимание этимологической стороне слова при объяснении правописания и лексического значения слова.

**«Лексикология и фразеология»**

**Выпускник научится:**

* провести лексический анализ слова;
* объединять слова в тематические группы;
* подбирать синонимы и антонимы;
* распознавать фразеологические обороты;
* придерживаться лексических норм при устной и письменной речи;
* использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора;
* наблюдать за использованием переносных значений слов в устных и письменных текстах (метафора, эпитет, олицетворение);
* пользоваться различными видами лексических словарей (толковых, синонимов, антонимов, фразеологизмов).

**Выпускник получит возможность научиться:**

* сделать общую классификацию словарного запаса;
* различать лексическую и грамматическую значения слова;
* опознавать различных омонимов;
* оценить свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
* опознавать лексико-фразеологические средства в публицистических и художественных текстах, знать лексические средства, используемые в научном и деловом стилях;
* находить из различных лексических словарей (толковых, синонимов, антонимов, фразеологизмов, иностранных языков) и мультимедийных средств необходимую информацию.

**«Морфология»**

**Выпускник научится:**

* различать части речи татарского языка;
* определить морфологические признаки слов;
* использовать различные формы частей речи в рамках норм современного татарского литературного языка;
* применять знания и умения по морфологии на практике правописания и проведения различных видов анализа.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* исследовать словарный запас морфологии;
* различать грамматические омонимы;
* опознавать морфологические единицы в публицистических и художественных текстах, знать морфологические формы, используемые в научном и деловом стилях;
* находить нужную информацию из различных словарей и мультимедийных средств по морфологии.

**«Синтаксис»**

**Выпускник научится:**

* опознавать словосочетания и предложения и их виды;
* исследовать состав, значение, особенности употребления словосочетаний и предложений;
* употреблять различные синтаксические формы частей речи в рамках современного татарского литературного языка;
* уметь использовать знания и навыки по синтаксису и в других видах анализа.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* опознавать синтаксические средства в публицистических и художественных текстах, знать синтаксические формы, используемые в научном и деловом стилях;
* провести функционально-стилистический анализ синтаксических конструкций, использование различных синтаксических конструкций как средств усиления выразительности речи.

**«Орфография и пунктуация»**

**Выпускник научится:**

* соблюдать в письме орфографические и пунктуационные нормы;
* найти и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
* найти и пользоваться в письме необходимой информацией из орфографических словарей и справочников.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* осознавать важности сохранения в речи орфографических и пунктуационных норм;
* находить нужную информацию из различных словарей и мультимедийных средств и грамотно использовать их в письме.

**«Стилистика»**

**Выпускник научится:**

* определять функциональные стили, выделив их жанровые особенности;
* выступать перед аудиторией, определив тему, цель и задачи своего выступления;
* выбирать языковые средства с учетом возрастных, психологических особенностей и соответствия темы уровню знаний слушателей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* понимать и объяснять особенности устной и письменной речи;
* работать с текстами в различных стилях и жанрах;
* переводить различные тексты с татарского языка на русский, учитывая нормы устной и письменной речи.

**«Язык и культура»**

**Выпускник научится:**

* распознать языковые единицы с национально-культурным компонентом на примерах устного народного творчества, исторических и художественных произведений;
* находить примеры подтверждающие мысль о том, что изучение языка помогает лучше знать историю и культуру страны;
* грамотно пользоваться правилами культуры татарской разговорной речи в повседневной жизни: в учебе и во внеклассных мероприятиях.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* показать тесную связь языка с культурой и историей народа через определенные примеры;
* сравнивать нормы культуры татарской речи с правилами культуры речи других народов, живущих в России.

1. **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК»**

Структура программы отражает основную направленность татарского языка на формирование и развитие коммуникативной, лингвистической и культуроведческой компетенций. В ней имеются три содержательные линии, обеспечивающие формирование указанных компетенций:

* содержание, направленное на формирование и развитие коммуникативной компетенции;
* содержание, направленное на формирование и развитие лингвистической компетенции;
* содержание, направленное на формирование и развитие культуроведческой компетенции.

Первая содержательная линия представлена в разделах «Речевое общение», «Речевая деятельность», «Функциональные разновидности языка», «Культура речи».

Вторая содержательная линия включает разделы «Фонетика», «Орфоэпия», «Графика», «Морфемика и словообразование», «Лексикология и фразеология», «Морфология», «Синтаксис», «Орфография и пунктуация», «Стилистика».

Третья содержательная линия представлена в разделе «Язык и культура», в котором изучаются отражение в языке культуры и истории татарского народа, его место и связь с другими народами, живущими в России; нормы и особенности татарской разговорной речи; татарский речевой этикет.

**Содержание, обеспечивающее формирование и развитие коммуникативной компетенции**

**Речевое общение.**

Разновидности речевого общения: неопосредованное и опосредованное, устное и письменное, диалогическое и монологическое и их особенности.

Сферы речевого общения: бытовая, социально-культурная, научная, официально-деловая.

Ситуация речевого общения и ее компоненты: участники и обстоятельства, речевого общения; личное и неличное, официальное и неофициальное, подготовленное и спонтанное общение. Овладение нормами речевого поведения в типичных учебных ситуациях и во внеклассной работе.

Условия речевого общения. Успешность речевого общения как достижение прогнозируемого результата.

**Речевая деятельность**.

Речь как деятельность. Виды речевой деятельности и их особенности.

**Чтение:** культура работы с книгой и другими источниками информации, включая СМИ и ресурсы Интернет, приемы работы с ними. Овладение различными видами чтения.

**Аудирование:** понимание коммуникативных целей говорящего, понимание на слух различных текстов, установление смысловых частей текста и определение их связей.

**Говорение.**

Продуцирование устных монологических высказываний на различные темы. Участие в диалогах.

**Письмо.**

Умение передавать содержание прослушанного или прочитанного текста в письменной форме. Создание собственных письменных высказываний на различные темы. Написание сочинений, отзывов и рецензий.

**Текст** как продукт речевой деятельности. Его смысловая и композиционная целостность. Тема, основная мысль текста. Различные функциональные типы речи: описание, повествование, рассуждение. Анализ текста (его темы, основной мысли, принадлежности определенному стилю).

**Функциональные разновидности языка:** разговорный язык, функциональные стили и их жанры.

**Культура речи.**

Понятие о культуре речи, основные ее составляющие.

**Содержание, обеспечивающее формирование и развитие**

**лингвистической (языковедческой) компетенции**

**Фонетика. Орфоэпия.**

Фонетика как раздел науки о языке. Гласные и согласные звуки. Слог. Ударение.

Орфоэпия как раздел науки о языке. Допустимые варианты произношения и ударения. Фонетический анализ слов.

Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм. Орфоэпические словари и их использование в повседневной жизни.

**Графика.**

Графика как раздел науки о языке. Звуки и буквы.

Соотношение звука и буквы. Знание алфавита.

**Морфемика и словообразование.**

Морфемика и словообразование как разделы науки о языке. Корень слова. Однокоренные слова. Особенности словообразования различных частей речи. Основные способы образования слов: образование слов с помощью морфем; сложение как способ словообразования; переход слова из одной части речи в другую как один из способов образования слов и т.д.

Усвоение морфемы как минимальной значимой единицы языка, ее значение в образовании новых слов и форм.

Определение способов образования слов.

Использование различных словарей (словообразовательных, этимологических).

**Лексикология и фразеология.**

Лексикология как раздел науки о языке. Слово – основная единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.

Прямое и переносное значения слова.

Толковый словарь татарского языка.

Синонимы, антонимы и омонимы родного языка. Словари синонимов и антонимов.

Исконно татарские и заимствованные слова.

Общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления. Диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы, сленг.

Активная и пассивная лексика. Устаревшие слова и неологизмы. Неологизмы.

Фразеология как раздел науки о языке. Фразеологизмы. Словарь фразеологизмов.

Употребление слова в точном соответствии с его лексическим значением.

Лексический анализ слова.

Использование различных словарей.

**Морфология.**

Морфология как раздел науки о языке.

Система частей речи в татарском языке. Принципы выделения частей речи.

Самостоятельные части речи: имя существительное, имя прилагательное, наречие, имя числительное, местоимение, глагол, звукоподражательные слова.

Предикативные слова.

Модальные части речи: частицы, междометия, модальные слова.

Служебные части речи: предлоги и союзы.

Определение принадлежности слова к определенной части речи по его лексико-грамматическому значению, морфологическим и синтаксическим признакам. Морфологический анализ частей речи.

**Синтаксис.**

Синтаксис как раздел науки о языке. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Основные виды словосочетаний, типы связи главного и зависимого слова в словосочетании.

Виды предложений по цели высказывания.

Главные и второстепенные члены предложения, способы их выражения. Однородные члены предложения. Предложения с обособленными членами.

Виды простого предложения: односоставные и двусоставные предложения, распространенные и нераспространенные, полные и неполные, утвердительные и отрицательные предложения.

Виды сложных предложений: сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Союзные и бессоюзные сложносочиненные предложения. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными.

Виды сложноподчиненных предложений по структуре и значению.

Прямая и косвенная речь.

Синтаксический анализ различным словосочетаниям и предложениям, правильное использование их в речи. Использование синтаксической синонимии для усиления выразительности речи.

**Орфография и пунктуация.**

Орфография как система правил правописания.

Правописание гласных и согласных, употребление ъ и ь.

Слитное, дефисное и раздельное написание слов.

Употребление строчной и прописной букв.

Правила переноса.

Использование орфографических словарей.

Пунктуация как система правил правописания.

Знаки препинания, их функции.

Знаки препинания в простых и сложных предложениях.

Знаки препинания в предложениях с прямой речью, диалогах и при цитатах.

Развитие на уроках родного языка орфографических и пунктуационных способностей учащихся. Осознание их важности при устной и письменной речи.

Употребление орфографических словарей и другой справочной литературы при развитии орфографических и пунктуационных способностей учащихся.

**Стилистика.**

Стили речи (научный, официально-деловой, разговорный, художественный, публицистический) и их особенности.

Умение выступать перед аудиторией: выбор темы, определение цели и задач; учет круга интересов слушателей при выборе выразительных средств.

Особенности устной и письменной речи.

Работа с текстами разных жанров и стилей.

Перевод текстов с татарского языка на русский.

**Содержание, обеспечивающее формирование и развитие культуроведческой** **компетенции**

Язык и культура. Отражение в языке культуры и истории татарского народа, его место и связь с другими народами, живущими в России.

Нормы и особенности татарской разговорной речи.

Татарский речевой этикет.

Выявление национально-культурных единиц родного языка в произведениях фольклора, в художественной литературе и исторических текстах, объяснение их значений посредством лингвистических словарей.

Использование норм татарской разговорной речи в повседневной жизни: в учебе и во внеклассной работе.

1. **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Основные темы программы** | **Всего часов** | **Основные виды учебной деятельности** |
| **5 класс** | | |
| **Фонетика. Орфоэпия**  1. Фонетика как раздел науки о языке. Гласные и согласные звуки. Слог. Ударение.  Орфоэпия как раздел науки о языке. Допустимые варианты произношения и ударения. Фонетический анализ слов.  2. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм. Орфоэпические словари и их использование в повседневной жизни. | 24 | Овладевать основными понятиями фонетики.  Распознавать гласные и согласные звуки.  Анализировать и характеризовать устно и с помощью элементов транскрипции: отдельные слова; особенности произношения и написания слова, звуки в речевом потоке, слово с точки зрения деления его на слоги.  Проводить фонетический анализ слова.  Классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам. Членить слова на слоги и правильно их переносить с одной строки на другую.  Определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова. |
| Графика  1. Графика как раздел науки о языке. Звуки и буквы.  2. Соотношение звука и буквы. Знание алфавита. | 6 | Использовать орфографический словарь Сопоставлять и анализировать звуко-буквенный состав слова. Использовать знание алфавита при поиске необходимой информации в словарях и энциклопедиях. |
| Морфемика и словообразование  1. Морфемика и словообразование как разделы науки о языке. Корень слова. Однокоренные слова. Особенности словообразования различных частей речи. Основные способы образования слов: образование слов с помощью морфем; сложение как способ словообразования; переход слова из одной части речи в другую как один из способов образования слов и т.д.  2. Усвоение морфемы как минимальной значимой единицы языка, ее значение в образовании новых слов и форм.  Определение способов образования слов.  Использование различных словарей (словообразовательных, этимологических). | 6 | Понимать морфему как значимую единицу языка; роль морфем в процессах формо- и словообразования.  Опознавать морфемы и членить слова на морфемы; характеризовать (устно и с помощью знаков) морфемный состав слова.  Различать изученные способы словообразования существительных, прилагательных и глаголов, составлять словообразовательные пары.  Применять знания и умения в области морфемики и словообразования в практике правописания. |
| Лексикология и фразеология   1. Лексикология как раздел науки о языке. Слово – основная единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.   Прямое и переносное значения слова.  Толковый словарь татарского языка.  Синонимы, антонимы и омонимы родного языка. Словари синонимов и антонимов.  Исконно татарские и заимствованные слова.  Общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления. Диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы, сленг.  Активная и пассивная лексика. Устаревшие слова и неологизмы. Неологизмы.  Фразеология как раздел науки о языке. Фразеологизмы. Словарь фразеологизмов.  2. Употребление слова в точном соответствии с его лексическим значением.  Лексический анализ слова.  Использование различных словарей. | 17 | Понимать роль слова в оформлении мыслей и чувств. Определять лексическое значение слова.  Различать однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значения слова; опознавать омонимы, синонимы, антонимы.  Осознавать смысловые и стилистические различия синонимов.  Сопоставлять прямое и переносное значения слова; синонимы в синонимических цепочках; пары антонимов, омонимов. Различать слова по происхождению, сфере и частоте употребления.  Использовать в собственной речи синонимы, антонимы, слова одной тематической группы, омонимы и многозначные слова.  Извлекать необходимую информацию из толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, фразеологического словаря. Опознавать и уместно использовать фразеологические обороты в речи. |
| Развитие речи | 15 | Обогащение активного и пассивного словаря учащихся с точки зрения содержания и формирования правильности речи стилистической и орфоэпической. Владение диалогической и монологической формами речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Соблюдение особенностей татарского речевого этикета при общении с людьми, плохо владеющими татарским языком. |
| **6 класс** | | |
| **Морфология**  1. Морфология как раздел науки о языке.  Система частей речи в татарском языке. Принципы выделения частей речи.  Самостоятельные части речи: имя существительное, имя прилагательное, наречие, имя числительное, местоимение, глагол, звукоподражательные слова.  Предикативные слова.  Модальные части речи: частицы, междометия, модальные слова.  Служебные части речи: предлоги и союзы.  2. Определение принадлежности слова к определенной части речи по его лексико-грамматическому значению, морфологическим и синтаксическим признакам. Морфологический анализ частей речи. | 53 | Охарактеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль частей речи.  Распознавать семантические группы, морфологические формы частей речи, приводить соответствующие примеры.  Группировать части речи по заданным морфологическим признакам. Правильно употреблять их в устной и письменной речи.  Распознавать части речи способу образования. Проводить морфологический разбор.  Наблюдать за особенностями использования частей речи в художественных текстах. |
| Развитие речи | 15 | Владение диалогической и монологической формами речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Соблюдение особенностей татарского речевого этикета при общении с людьми, плохо владеющими татарским языком.  Составление планов к предложенному тексту. Создание собственных текстов по предложенным планам: изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения. |
| **7 класс** | | |
| **Морфология**  Глагол, звукоподражательные слова.  Предикативные слова.  Модальные части речи: частицы, междометия, модальные слова.  Служебные части речи: предлоги и союзы.  2. Определение принадлежности слова к определенной части речи по его лексико-грамматическому значению, морфологическим и синтаксическим признакам. Морфологический анализ изученных частей речи. | 50 | Охарактеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль изучаемых частей речи.  Распознавать семантические группы, морфологические формы изучаемых частей речи, приводить соответствующие примеры.  Группировать части речи по заданным морфологическим признакам. Правильно употреблять их в устной и письменной речи.  Распознавать части речи способу образования. Проводить морфологический разбор.  Наблюдать за особенностями использования  частей речи в художественных текстах. |
| Развитие речи | 18 | Практическое овладение диалогической и монологическими формами речи. Овладение нормами татарского речевого этикета в ситуациях учебного и бытового.  Работа над текстом: озаглавливание, составление планов к предложенным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам. |
| **8 класс** | | |
| **Синтаксис простого предложения**  Синтаксис как раздел науки о языке. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.  Основные виды словосочетаний, типы связи главного и зависимого слова в словосочетании.  Виды предложений по цели высказывания.  Главные и второстепенные члены предложения, способы их выражения. Однородные члены предложения. Предложения с обособленными членами.  Виды простого предложения: односоставные и двусоставные предложения, распространенные и нераспространенные, полные и неполные, утвердительные и отрицательные предложения. | 50 | Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать словосочетания и предложения с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; находить грамматическую основу предложения; распознавать главные и второстепенные члены предложения; различать интонационные и смысловые особенности повествовательных, побудительных, вопросительных, восклицательных предложений; правильно употреблять их в речевой практике; разграничивать предложения распространённые и нераспространённые, полные и неполные, утвердительные и отрицательные. |
| Развитие речи | 18 | Практическое овладение диалогической и монологическими формами речи. Овладение нормами татарского речевого этикета в ситуациях учебного и бытового.  Работа над текстом: озаглавливание, составление планов к предложенным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам. |
| **9 класс** | | |
| **Синтаксис сложного предложения**  Виды сложных предложений: сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.  Союзные и бессоюзные сложносочиненные предложения. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными.  Виды сложноподчиненных предложений по структуре и значению.  Прямая и косвенная речь.  2. Синтаксический анализ различным словосочетаниям и предложениям, правильное использование их в речи. Использование синтаксической синонимии для усиления выразительности речи. | 27 | Использовать в собственной речи прямую и косвенную речь; находить грамматическую основу предложения, опознавать предложения простые и сложные (синтетическое сложноподчиненное предложение, аналитическое сложноподчиненное предложение и др.) и употреблять их в речевой практике; понимать строение сложноподчиненных предложений в татарском и русском языках; проводить синтаксический анализ. |
| **Орфография и пунктуация**  Орфография как система правил правописания. Правописание гласных и согласных, употребление ъ и ь.  Слитное, дефисное и раздельное написание слов.  Употребление строчной и прописной букв.  Правила переноса.  Использование орфографических словарей.  Пунктуация как система правил правописания.  Знаки препинания, их функции.  Знаки препинания в простых и сложных предложениях.  Знаки препинания в предложениях с прямой речью, диалогах и при цитатах.  2. Развитие на уроках родного языка орфографических и пунктуационных способностей учащихся. Осознание их важности при устной и письменной речи.  Употребление орфографических словарей и другой справочной литературы при развитии орфографических и пунктуационных способностей учащихся. | 14 | Сопоставлять и анализировать звуковой и буквенный состав слова: использовать знание алфавита при поиске информации; использовать орфографические словари; находить орфографические ошибки и исправлять их; писать контрольные диктанты, изложения, сочинения; изложения с элементами сочинения; проводить фонетический и орфоэпический анализ слова. Владеть основными правилами пунктуации; знать постановки знака тире между подлежащим и сказуемым; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении; опознавать знаки препинания в сложных предложениях; находить пунктуационные ошибки и исправлять их; писать контрольные диктанты, изложения, сочинения; изложения с элементами сочинения; проводить пунктуационный анализ. |
| **Стилистика**  Стили речи (научный, официально-деловой, разговорный, художественный, публицистический) и их особенности.  Умение выступать перед аудиторией: выбор темы, определение цели и задач; учет круга интересов слушателей при выборе выразительных средств.  Особенности устной и письменной речи.  Работа с текстами разных жанров и стилей.  Перевод текстов с татарского языка на русский. | 12 | Овладение основными нормами татарского литературного языка; соблюдение в устных и письменных высказываниях различной коммуникативной направленности; осознавать важность нормативного произношения для культурного человека, уважительно относиться к родному языку; овладеть основными правилами литературного произношения и ударения в рамках изучаемого словарного состава; анализировать и оценивать с орфоэпической точки зрения чужую и собственную речь; корректировать собственную речь; осознавать важность овладения лексическим богатством и разнообразием литературного татарского языка для формирования собственной речевой культуры; использовать нормативные словари для получения информации о нормах современного татарского литературного языка. |
| Развитие речи | 15 | Создание собственных текстов по предложенным планам: изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Тема урока 5 класс** | Кол.во.  часов | Дата проведения | | Примеча  ния |
|  | план | фактич |
| 1 | Развитие речи. Информация о родном языке. Разделы языкознания. “Исәнме мәктәп” Лексикология буенча үткәннәрне кабатлау | 1 | 02.09 |  |  |
| 2 | Имя существительное.Исем, сыйфат, сан, алмашлык һәм фигыль буенча үткәннәрне кабатлау | 1 | 07.09 |  |  |
| 3 | Повторение пройденного по синтаксису .Синтаксис буенча үткәннәрне кабатлау. Сүзтезмә һәм җөмлә темасын кабатлау Җөмләнең баш һәм  иярчен кисәкләрен кабатлау | 1 | 09.09 |  |  |
| 4 | Диктант. Проверочная работа. Язма эш. Тикшерү диктанты |  | 14.09 |  |  |
| 5 | Органы образования звуков. Фонетика һәм орфоэпия турында гомуми төшенчә. Сөйләм органнары. Авазларның ясалу  урыннары һәм ысуллары. | 1 | 16.09 |  |  |
| 6 | Гласные звуки. Твердые и мягкие звуки. Татар телендә сузык һәм тартык авазлар | 1 | 21.09 |  |  |
| 7 | Гармония гласных. Губная гармония Татар телендә сузык авазлар һәм аларның әйтелеше. Сингармонизм законы: рәт һәм ирен гармониясе. | 1 | 23.09 |  |  |
| 8 | Согласные звуки. Звонкие и глухие согласные.Тартык авазлар һәм аларның әйтелеше. Тартык авазларның сөйләмдә үзгәреше | 1 | 28.09 |  |  |
| 9 | Согласные г], [гъ] һәм [к] [г], [гъ] һәм  [к], [къ] тартык авазлары | 1 | 30.09 |  |  |
| 10 | Согласные [һ] һәм [ х]. [һ] һәм [х] тартык   авазлары | 1 | 05.10 |  |  |
| 11 | Согласные [w] һәм [в] .[в] һәм [w] тартык авазлары | 1 | 07.10 |  |  |
| 12 | **Согласный**[\*] . [’]  (һәмзә)  тартыгы | 1 | 12.10 |  |  |
| 13 | Письменная работа. Диктант. Язма эш**.** Контроль   диктант “Яшелчәләр өлгерде” | 1 | 14.10 |  |  |
| 14 | Работа над ошибками. Х.ө.э. Иҗек.  Иҗек калыплары. Сүзләрне юлдан-юлга күчерү | 1 | 19.10 |  |  |
| 15 | Ударение . Сүз басымы, аның төрләре | 1 | 21.10 |  |  |
| 16 | Интонация . Интонация һәм аның төрләре турында гомуми мәгълүмат | 1 | 26.10 |  |  |
| 17 | Графика и орфография . Тел белеменең бер бүлеге буларак графика һәм орфография | 1 | 28.10 |  |  |
| 18 | Татарский алфавит. Буквы гласных звуков. Аваз һәм хәреф төшенчәләре. Татар алфавиты | 1 | 08.11 |  |  |
| 19 | Правописание букв я, ю, е, обозначающих  два звука . Әйтелеш белән язылыш арасында төрле очраклар. Икешәр аваз кушылмасын белдергән я, ю, е хәрефләренең дөрес язылышы | 1 | 11.11 |  |  |
| 20 | Правописание  букв ъ и ь. Развитие речи. Диалог о театре.ъ һәм ь хәрефләренең дөрес язылышы. | 1 | 16.11 |  |  |
| 21 | Словари . Орфоэпические словари их использование. Орфоэпик сүзлекләр һәм аларны куллану | 1 | 18.11 |  |  |
| 22 | Фонетический разбор слова. .Сүзләргә фонетик анализ. | 1 | 25.11 |  |  |
| 23 | Повторение курса фонетика, графика, орфография Фонетика, орфография һәм орфоэпия, орфография темасын кабатлау | 1 | 29.11 |  |  |
| 24 | Понятие о лексике и лексикографии. Лексическое значение слова. Лексика һәм лексикология турында төшенчә. Сүз,  аның лексик  мәгънәсе. Аңлатмалы сүзлекләр | 1 | 02.12 |  |  |
| 25 | Значимые части слова .Бер һәм  күп мәгънәле сүзләр | 1 | 06.12 |  |  |
| 26 | Заимствованные слова Сүзнең туры һәм күчерелмә мәгънәсе | 1 | 09.12 |  |  |
| 27 | Синонимы, антонимы, омонимы. Синонимнар, антонимнар һәм омонимнар | 1 | 13.12 |  |  |
| 28 | **Изложение Язма эш.** Изложение | 1 | 16.12 |  |  |
| 29 | Исконно татарские слова Х.ө.э.Килеп чыгышы ягыннан татар теленең сүзлек составы | 1 | 20.12 |  |  |
| 30 | Исконно татарские и заимствованные слова . Татар теленең үз сүзләре. Алынма сүзләр | 1 | 23.12 |  |  |
| 31 | Активная и пассивная лексика.Кулланылу  активлыгы ягыннан  татар теленең сүзлек составы. | 1 | 27.12 |  |  |
| 32 | Общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (профессиональные слова). Гомуми кулланылышта һәм кулланылышы чикләнгән сүзләр | 1 | 30.12 |  |  |
| 33 | Устаревшие слова . Искергән сүзләр | 1 |  |  |  |
| 34 | Неологизмы .Неологизмнар | 1 |  |  |  |
| 35 | Диалекты . Һөнәрчелек, диалекталь  һәм жаргон сүзләр. | 1 |  |  |  |
| 36 | **Диктант. Язма эш.** Искәртмәле диктант | 1 |  |  |  |
| 37 | Активная и пассивная лексика.. Актив һәм пассив сүзләр | 1 |  |  |  |
| 38 | Фразеология как раздел науки о языке. . Тел белеменең бүлеге буларак  фразеология. Фразеологизмнар | 1 |  |  |  |
| 39 | Фразеологические словари. Фразеологик сүзлекләр, аларны сөйләмдә куллану | 1 |  |  |  |
| 40 | **Сосинение.**   Контроль сочинение. И.Шишкин  ” Имәнлек” | 1 |  |  |  |
| 41 | Лексический анализ слов. Повторение лексики Х.ө.э.Сүзләргә лексик анализ ясау тәртибе | 1 |  |  |  |
| 42 | Словари. Төрле сүзлекләрне  куллану | 1 |  |  |  |
| 43 | Повторение лексики .Лексикология бүлеген кабатлау | 1 |  |  |  |
| 44 | Словообразующие окончания. . Сүзнең тамыры һәм кушымча. Сүзнең мәгънәле кисәкләре | 1 |  |  |  |
| 45 | Однокоренные слова. Тамырдаш сүзләр |  |  |  |  |
| 46 | **Изложение. Язма эш.** Контроль изложение |  |  |  |  |
| 47 | Словообразующие окончания. Х.ө.э.Кушымчалар. Аларның төрләре. Сүз ясагыч  кушымчалар. Төрле сүз төркемнәрен булдыруда сүз ясалышы үзенчәлекләре |  |  |  |  |
| 48 | Морфемика и словообразование . Относительные аффиксы. Морфемалар ярдәмендә сүзләр ясау. Мөнәсәбәт белдерүче кушымчаларның төрләре |  |  |  |  |
| 49 | Соеденительные аффиксы . Бәйләгеч кушымчалар |  |  |  |  |
| 50 | Модальные аффиксы . Модальлек  кушымчалар |  |  |  |  |
| 51 | Порядок  аффиксов в  слове. Татар телендә кушымчаларның сүзгә ялгану тәртибе |  |  |  |  |
| 52 | Повторение модальных и соединительных аффиксов. Бәйләгеч һәм модальлек кушымчаларын кабатлау |  |  |  |  |
| 53 | **Диктант с грамматическим заданием. Язма эш.** Грамматик биремле диктант |  |  |  |  |
| 54 | Образование слов с помощью морфем;Х.ө.э.Сүзнең нигезе. Тамыр һәм ясалма нигезле сүзләр |  |  |  |  |
| 55 | Разбор слов по морфемики и словообразования. Сүзләрне сүз төзелеше буенча тикшерү |  |  |  |  |
| 56 | Основные способы образования слов: образование слов с помощью морфем;Татар телендә сүз ясалу ысуллары. Ясагыч кушымчалар ялгау ысулы |  |  |  |  |
| 57 | Сложные слова  / Кушма сүзләр  Сүзләр кушу ысулы |  |  |  |  |
| 58 | Парные слова / Парлы сүзләр  Парлы  һәм тезмә сүзләр. Сүзләрне кыскарту юлы белән яңа сүзләр ясау |  |  |  |  |
| 59 | Переход слова из одной части речи в другую как один из способов образования слов и т.д .Бер сүз төркеменнән икенчесенә күчү аша яңа сүз ясау |  |  |  |  |
| 60 | Образования слов спомощью сокращения. Сүзләрне кыскарту |  |  |  |  |
| 61 | Виды словообразований. Сүзләрнең ясалу ысулларын билгеләү |  |  |  |  |
| 62 | Использование словарей. Төрле сүзлекләрне куллану. |  |  |  |  |
| 63 | Морфемика и словообразование . Сүз ясалышын кабатлау |  |  |  |  |
| 64 | Язма эш. Грамматик биремле диктант   (арадаш аттестация эше) |  |  |  |  |
| 65 | Фонетка. Х.өст.эш. Авазлар һәм хәрефләрне кабатлау |  |  |  |  |
| 66 | Повторение лексикология.Лексикология буенча белемнәрне кабатлау |  |  |  |  |
| 67 | Фонетический разбор слова. Фонетик һәм лексик анализны кабатлау |  |  |  |  |
| 68 | Повторение морфемики и словообразования/ Сүз төзелеше һәм ясалышын кабатлау/  Сүзләрнең ясалышын һәм төзелешен кабатлау |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Тема урока. Дәрес темасы 7 класс** | Кол-во часов. Сәгать  саны | Время проведения. Үткәрү вакыты | | Примеча  ние  Искәрмә |
| План | Факт |  |
| 1 | Развитие речи Родной язык.Бәйләнешле сөйләм үстерү. Туган телем. | 1 | 4.09 |  |  |
| 2 | Повторение пройденного материала по морфологии.Морфология буенча үткәннәрне кабатлау | 1 | 7.09 |  |  |
| 3 | Имя существительное. Исем. | 1 | 8.09 |  |  |
| 4 | Имя прилагательное. Сыйфат. | 1 | 14.09 |  |  |
| 5 | Административный диктант. Административдиктант. | 1 | 15.09 |  |  |
| 6 | Работа над ошибками. Имя числительное. Хаталар өстендә эш.Сан. | 1 | 21.09 |  |  |
| 7 | Местоимение. Алмашлык. | 1 | 22.09 |  |  |
| 8 | Наречие.Рәвеш. | 1 | 28.09 |  |  |
| 9 | Глагол.Фигыль. | 1 | 29.09 |  |  |
| 10 | Развитие речи. Перевод с русского языка на татарский язык.Бәйләнешле сөйләм үстерү. Рус теленнән татар теленә тәрҗемә. | 1 | 5.10 |  |  |
| 11 | Залоги глагола. Фигыль юнәлешләре. | 1 | 6.10 |  |  |
| 12 | Залоги глагола. Закрепление.Фигыль юнәлешләре. Ныгыту |  | 12.10 |  |  |
| 13 | Наклонения глагола. Фигыль төркемчәләре. | 1 | 13.10 |  |  |
| 14 | Изложение. | 1 | 19.10 |  |  |
| 15 | Спрягаемые формы глаголов. Глагол повелительногонаклонения. Затланышлы фигыльләр. Боерык фигыль. | 1 | 20.10 |  |  |
| 16 | Склонение по лицам и числам глагола повелительногонаклонения. Боерык фигыльләрнең зат-сан белән төрләнеше. | 1 | 26.10 |  |  |
| 17 | Деловые бумаги.Объявление. Эш кәгазьләре. Белдерү. | 1 | 27.10 |  |  |
| 18 | Глагол желательного наклонения.Теләк фигыль. | 1 | 9.11 |  |  |
| 19 | Глагол изъявительного наклонения. Хикәя фигыль. | 1 | 10.11 |  |  |
| 20 | Настоящее время глаголов изъявительного наклонения. Хәзерге заман хикәя фигыль. | 1 | 16.11 |  |  |
| 21 | Прошедшее время глаголов изъявительного наклонения. Үткән заман хикәя фигыль. | 1 | 17.11 |  |  |
| 22 | Развитие речи. Бәйләнешле сөйләм үстерү.Теле татлының дусты күп | 1 | 23.11 |  |  |
| 23 | Будущее время глаголов изъявительного наклонения. Киләчәк заман хикәя фигыль. | 1 | 24.11 |  |  |
| 24 | Глагол условного наклонения. Шарт фигыль. | 1 | 30.11 |  |  |
| 25 | Неспягаемые формы глаголов.Причастие. Затланышсыз фигыльләр. Сыйфат фигыль. | 1 | 2.12 |  |  |
| 26 | Диктант |  | 7.12 |  |  |
| 27 | Работа над ошибками. Неспягаемые формы глаголов.Хаталар өстендә эшләү. Затланышсыз фигыльләр. |  | 8.12 |  |  |
| 28 | Причастие настоящего времени. Хәзерге заман сыйфат фигыль. | 1 | 14.12 |  |  |
| 29 | Причастие прошедшего времени.Үткән заман сыйфат фигыль. | 1 | 15.12 |  |  |
| 30 | Причастие будущего времени. Киләчәк заман сыйфат фигыль. | 1 | 21.12 |  |  |
| 31 | Деепричастие. Хәл фигыль. | 1 | 22.12 |  |  |
| 32 | Развитие речи.Деловые бумаги. Бәйләнешле сөйләм үстерү.Эш кәгазьләре. | 1 | 11.01 |  |  |
| 33 | Имя действия. Исем фигыль. | 1 | 13.01 |  |  |
| 34 | Развитие речи. Характеристика к любимым героям. Бәйләнешле сөйләм үстерү. Яраткан әдәби геройга характеристика. | 1 | 18.01 |  |  |
| 35 | Инфинитив. Инфинитив. | 1 | 20.01 |  |  |
| 36 | Инфинитив.Закрепление. Инфинитив. Ныгыту. | 1 | 25.01 |  |  |
| 37 | Образование глаголов. Фигыльләрнең ясалышы. | 1 | 27.01 |  |  |
| 38 | Фигыльләрнең төрле җөмлә кисәкләре булып йөрүе**.** | 1 | 1.02 |  |  |
| 39 | Морфологический анализ глаголов. Фигыльләргә морфологик анализ ясау. | 1 | 3.02 |  |  |
| 40 | Развитиеречи.Какая профессия хорошая? . Бәйләнешле сөйләм үстерү. Кайсы һөнәр яхшырак? | 1 | 8.02 |  |  |
| 41 | Вспомогательные глаголы. Ярдәмче фигыльләр. | 1 | 10.02 |  |  |
| 4243 | Изложение. | 2 | 15.02  17.02 |  |  |
| 44 | Повторение. Неспягаемые формы глаголов. Кабатлау. Затланышсыз фигыльләр. | 1 | 24.02 |  |  |
| 45 | Звукоподражательные слова. Аваз ияртемнәре. | 1 | 01.03 |  |  |
| 46 | Морфологический анализ звукоподражательных слов.Аваз ияртемнәренә морфологик анализ. | 1 | 03.03 |  |  |
| 47 | Предикативные слова. Хәбәрлек сүзләр. | 1 | 10.03 |  |  |
| 48 | Хәбәрлек сүзләрнең формалары һәм җөмләдә кулланылышы. | 1 | 15.03 |  |  |
| 49 | Диктант**.** | 1 | 17.03 |  |  |
| 50 | Предлог, послелог.Работа над ошибками. Бәйлекләр. Хаталар өстендә эшләү. | 1 | 1.04 |  |  |
| 51 | Словосоединительные части речи. Предлог, послелог. Бәйләгеч сүз төркемнәре. Бәйлекләр. | 1 | 5.04 |  |  |
| 52 | Развитие речи. Перевод с русского языка на татарский язык. Бәйләнешле сөйләм үстерү.Рус теленнән татар теленә тәрҗемә. | 1 | 7.04 |  |  |
| 53 | Послеложные слова. Бәйлек сүзләр. | 1 | 12.04 |  |  |
| 54 | Союзы. Теркәгечләр. | 1 | 14.04 |  |  |
| 55 | Теркәгечнең төркемчәләре. | 1 | 19.04 |  |  |
| 56 | Развитие речи Праздники. Бәйләнешле сөйләм үстерү. Бәйрәмнәр. | 1 | 21.04 |  |  |
| 57 | Союзные слова. Теркәгеч сүзләр. | 1 | 26.04 |  |  |
| 58 | Модальные части речи. Частицы. Модаль сүз төркемнәре.Кисәкчәләр. | 1 | 28.04 |  |  |
| 59 | Кисәкчәләрнең төркемчәләре. | 1 | 12.05 |  |  |
| 60 | Кисәкчәләрнең дөрес язылышы. Ныгыту. | 1 | 17.05 |  |  |
| 61 | Междометия. Ымлыклар. | 1 | 28.04 |  |  |
| 62 | Знаки препинания. Закрепление. Ымлыклар янында тыныш билгеләре. Ныгыту. | 1 | 3.05 |  |  |
| 63 | Диктант. | 1 | 5.05 |  |  |
| 64 | Работа над ошибками. Повторение. Хаталар өстендә эшләү. Кабатлау**.** | 1 | 10.05 |  |  |
| 65 | Обобщённое повторение .Спрягаемые формы глаголов. Акт. Гомумиләштереп кабатлау. Затланышлы фигыльләр. Акт язу. | 1 | 12.05 |  |  |
| 66 | Обобщённое повторение .Неспягаемые формы глаголов.Гомумиләштереп кабатлау. Затланышсыз  фигыльләр. | 1 | 17.05 |  |  |
| 67 | Модальные слова. Модаль сүзләр. | 1 | 19.05 |  |  |
| 68 | Обобщённое повторение пройденного материала по морфологии. Морфология буенча үткәннәрне гомумиләштереп кабатлау. | 1 | 24.05 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Тема урока .Дәрес темасы 8 нче сыйныф** | кол-во часов сәгать саны | Время проведения  Үткәрү вакыты | | Примеча  ние.  искәрмә |
| план | факт |
| 1 | Повторение изученного в 5-7 классах. 5-7 нче сыйныфларда үткәннәрне кабатлау. | 1 | 4.09 |  |  |
| 2 | Повторение изученного в 5-7 классах. 5-7 нче сыйныфларда үткәннәрне кабатлау. | 1 | 8.09 |  |  |
| 3 | Возвратный залог. Кайтым юнәлеше. | 1 | 11.09 |  |  |
| 4 | Порядок слов в предложении. Җөмләдә сүзләр тәртибе. | 1 | 15.09 |  |  |
| 5 | Порядок слов в предложении. Җөмләдә сүзләр тәртибе | 1 | 18.09 |  |  |
| 6 | Диктант. | 1 | 22.09 |  |  |
| 7 | Работа над ошибками. Общее сведение о синтаксисе. Хаталар өстендә эш Синтаксис буенча гомуми мәгълүмат. | 1 | 25.09 |  |  |
| 8 | Слово и предложение. Сүз һәм җөмлә. | 1 | 29.09 |  |  |
| 9 | Связь слов в предложении. Җөмләдә сүзләр бәйләнеше. | 1 | 2.10 |  |  |
| 10 | Сочинительная связь. Тезүле бәйләнеш. | 1 | 6.10 |  |  |
| 11. | Сочинительная связь. Тезүле бәйләнеш. | 1 | 9.10 |  |  |
| 12. | Повторение. Кабатлау. | 1 | 13.10 |  |  |
| 13. | Подчинительная связь. Ияртүле бәйләнеш. | 1 | 16.10 |  |  |
| 14 | Словосочетание. Сүзтезмә. | 1 | 20.10 |  |  |
| 15 | Повторение. Кабатлау. | 1 | 23.10 |  |  |
| 16 | Порядок слов в предложении. Җөмләдә сүз тәртибе. | 1 | 27.10 |  |  |
| 17 | Порядок слов в предложении. Җөмләдә сүз тәртибе. | 1 | **30.10** |  |  |
| 18 | Прямой и обратный порядок слов в предложении. Җөмләдәге сүзләрнең уңай һәм кире тәртибе |  | 13.11 |  |  |
| 19. | Логическое ударение. Логик басым. | 1 | 17.11 |  |  |
| 20 | Изложение. | 1 | 20.11 |  |  |
| 21 | Работа над ошибками.Простое предложение. Хаталар өстендә эш. Гади җөмлә. | 1 | 24.11 |  |  |
| 22 | Типы предложений по цели высказывания. Повествовательное предложение. Әйтү максаты ягыннан җөмлә төрләре. Хикәя җөмлә. | 1 | 27.11 |  |  |
| 23 | Вопросительное предложение. Сорау җөмлә. | 1 | 1.12 |  |  |
| 24 | Побудительное предложение. Боеру җөмлә. | 1 | 4.12 |  |  |
| 25 | Восклицательное предложение. Тойгылы җөмлә. | 1 | 8.12 |  |  |
| 26 | Двусоставные и односоставные предложения. Ике составлы һәм бер составлы җөмләләр. | 1 | 11.12 |  |  |
| 27 | Члены предложения. Җөмлә кисәкләре. | 1 | 15.12 |  |  |
| 28 | Подлежащее.Ия. | 1 | 18.12 |  |  |
| 29 | Сказуемое. Хәбәр | 1 | 22.12 |  |  |
| 30 | Тире между подлежащим и сказуемым. Ия белән хәбәр арасында сызык кую очраклары. | 1 | 25.12 |  |  |
| 31 | Определение. Аергыч. | 1 | **20.12** |  |  |
| 32 | Связь между определением и определяемым словом. Аергыч белән аерылмыш арасында бәйләнеш | 1 | 12.01 |  |  |
| 33 | Прямое и косвенное дополнение. Туры һәм кыек тәмамлыклар. | 1 | 15.01 |  |  |
| 34 | Обстоятельства и виды. Обстоятельство места. Хәл һәм аның төрләре. Урын хәле | 1 | 19.01 |  |  |
| 35 | Обстоятельство времени. Обстоятельство образа действия. Вакыт хәле Рәвеш хәле. | 1 | 22.01 |  |  |
| 36 | Обстоятельство меры и степени. Обстоятельство причины. Обстоятельство цели. Күләм хәле. Сәбәп хәле. Максат хәле. | 1 | 26.01 |  |  |
| 37 | Обстоятельство условия. Обстоятельство уступки. Шарт хәле Кире хәл | 1 | 29.01 |  |  |
| 38 | Обособленные обстоятельства и знаки препинания при них. Аерымланган хәлләр һәм алар янында тыныш билгеләре. | 1 | 2.02 |  |  |
| 39 | Приложение. Аныклагыч . | 1 | 5.02 |  |  |
| 40 | Обособление приложений и знаки препинания при них. Аныклагычларның аерымлануы һәм алар янында тыныш билгеләре. | 1 | 9.02 |  |  |
| 41 | Повторение. Члены предложения. Кабатлау. Җөмлә кисәкләре. | 1 | 12.02 |  |  |
| 42 | Повторение. Кабатлау. | 1 | 16.02 |  |  |
| 43 | Понятие об однородных членах. Союзы при однородных членах. Тиңдәш кисәкләр турында төшенчә.Тиңдәш кисәкләр янында теркәгечләр. | 1 | 19.02 |  |  |
| 44 | Знаки препинания при однородных членах. Тиңдәш кисәкләр янында тыныш билгеләре. | 1 | 26.02 |  |  |
| 45 | Обобщающие слова при однородных членах. Тиңдәш кисәкләр янында гомумиләштерүче сүзләр. | 1 | 2.03 |  |  |
| 46 | Обращения и знаки препинания при них. Эндәш сүзләр һәм алар янында тыныш билгеләре. | 1 | 5.03 |  |  |
| 47 | Вводные слова и знаки препинания при них. Кереш сүзләр һәм алар янында тыныш билгеләре. | 1 | 9.03 |  |  |
| 48 | Вводные предложения и знаки препинания при них. Кереш җөмләләр һәм алар янында тыныш билгеләре. | 1 | 12.03 |  |  |
| 49 | Изложение | 1 | 16,.03 |  |  |
| 50 | Изложение.Работа над ошибками. Хаталар өстендә эш. | 1 | **19,03** |  |  |
| 51 | Односоставные предложения. Именное предложение. Бер составлы җөмләләр. Исем җөмлә | 1 | 2.04 |  |  |
| 52 | Односоставные предложения. Именное предложение. Бер составлы җөмләләр. Исем җөмлә. | 1 | 6,04 |  |  |
| 53 | Глагольное предложение.Фигыль җөмлә. | 1 | 9.04 |  |  |
| 54 | Глагольное предложение.Фигыль җөмлә. | 1 | 13,04 |  |  |
| 55 | Понятие о полных и неполных предожениях. Тулы һәм ким җөмләләр турында төшенчә. | 1 | 16.04 |  |  |
| 56 | Понятие о полных и неполных предожениях. Тулы һәм ким җөмләләр турында төшенчә. | 1 | 20,04 |  |  |
| 57 | Виды неполных предложениях. Ким җөмләләрнең төрләре. | 1 | 23.04 |  |  |
| 58 | Виды неполных предложениях. Ким җөмләләрнең төрләре. | 1 | 27,04 |  |  |
| 59 | Утвердительные и отрицательные предложения. Раслау һәм инкарь җөмләләр. | 1 | 30.04 |  |  |
| 60 | Утвердительные и отрицательные предложения. Раслау һәм инкарь җөмләләр. | 1 | 4.05 |  |  |
| 61 | Употребление утвердительных и отрицательных предложений. Раслау һәм инкарь җөмләләрнең кулланылышы. | 1 | 7.05 |  |  |
| 62 | Употребление утвердительных и отрицательных предложений. Раслау һәм инкарь җөмләләрнең кулланылышы. | 1 | 11.05 |  |  |
| 63 | Контрольный диктант.Контроль диктант. | 1 | 14.05 |  |  |
| 64 | Обобщённое повторение видов простого предложения. Гади җөмлә синтаксисын гомумиләштереп кабатлау. | 1 | 18.05 |  |  |
| 65 | Обобщённое повторение видов простого предложения. Гади җөмлә синтаксисын гомумиләштереп кабатлау. | 1 | 21.05 |  |  |
| 66 | Обобщённое повторение видов простого предложения. Гади җөмлә синтаксисын гомумиләштереп кабатлау. | 1 | 25.05 |  |  |
| 67 | Обобщённое повторение видов простого предложения. Гади җөмлә синтаксисын гомумиләштереп кабатлау. | 1 | 26.05 |  |  |
| 68 | Повторение. Итог. Кабатлау. Йомгаклау . | 1 | 28.05 |  |  |